**«Зачем нужны домашние логопедические задания?»**

 **Зачем нужны домашние логопедические задания**, если ребенок, и так занимаетсяс**логопедом**?. Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и **учителя-логопеда отводятся домашним заданиям.**

**Логопедические задания –** это различные виды **заданий**, направленных на закрепление у детей в **домашних условиях тех знаний,** умений и навыков, которые были приобретены на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большой частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния **домашней** работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой **логопеда**. Однако, большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит **дома** с близкими ему людьми.

***Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:***

не ругать ребенка за неправильную речь;

ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

не заострять внимание на запинках и повторах **слогов и слов**;

осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на **логопедических** занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении **заданий в тетрадях**, **но и в свободном речевом общении**: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни. **Домашнее задание**ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром **взрослого.** Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение **дома** определённых видов работы по **заданию логопеда** дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных **домашних заданий.**

Так что же **логопед зада**ётдля выполнения на дом?

***Задания******включают в себя основные разделы:***

1. Артикуляционная гимнастика, которая помогает подготовить артикуляционный уклад для постановки звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться **дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться точности и четкости движений.

2. **Задание** на развитие фонематического восприятия и воспитание основ **звуко-слогового анализа и синтеза.**

3. Серия лексико-грамматических **заданий** направлена на обогащение словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

4. **Задания** по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы, заучивание подобранных для ребёнка стихов.

5. **Задания** на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; печатание букв, **слогов**, слов и предложений.

6. **Задания** на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание **слоговых таблиц**, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные **задания** с изученными буквами.

***Что необходимо знать и помнить родителям при контроле над выполнением задания ребенком дома:***

1. **Домашние задания** выполняются не в один приём, а разбиваются на части *(по10-15 минут работы)*.

2. Не рекомендуется выполнять **задания** в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение **задания** небольшими порциями *(по 2-3 упражнения)*: в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные **задания** выполняются однократно.

3. Все **задания** прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти **задания** ребёнок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную **логопедическую** тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов.

4. Графические **задания** ребёнок выполняет самостоятельно *(рисует, выполняет штриховку и пр.)* но под обязательным присмотром **взрослого.** Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

4. Тетрадь с выполненным **домашним заданием**, а так же прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад.

Контроль над выполнением **домашнего задания** позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между **логопедом**, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

Желаю успехов!

Учитель-логопед: Соловьёва Е.С.