**Рабочая память**– основа обучения. От рабочей памяти зависит, насколько эффективно ребенок будет оперировать новой информацией, концепции какого уровня сложности сможет освоить и насколько он способен контролировать свое внимание и целенаправленное поведение в процессе выполнения задания. Когда имеются дефициты в развитии рабочей памяти, у ребенка будут возникать сложности разного рода. Например, он «не слышит» задание при хорошем слухе, легко отвлекается, быстро забывает часть задания.

**Игры для развития рабочей памяти детей**

**Зачеркни и обведи**

Дайте ребенку бланк с не менее чем 20 разными объектами, например, геомет- рическими фигурами, словами или разноцветными цифрами. Поручите обвести или зачеркнуть все объекты определенного вида – все кружочки (буквы А / все синие цифры).

**Раскрась**

Дайте ребенку бланк, на котором нарисованы 3–4 маленьких нераскрашенных простых объекта, например, мячика. Попросите ребенка раскрасить их разными цветами. Когда он закончит, этот бланк переверните и дайте второй такой же, по- просите раскрасить так же, как в первый раз.

**Поймай звук**

Вы называете слова, ребенок должен дать сигнал, если в слове есть определен- ный заданный вами звук, например, М. Мышка. Кошка. Чашка. Машинка. Мама. Панама. Ребенок может хлопнуть в ладоши, прыгнуть на месте или произнести слово, выделяя нужный звук интонационно (ммммаммма).

**Игра в «робота»**

Вы говорите ребенку, сколько шагов и в каком направлении сделать, он выполня- ет, это похоже на графический диктант на полу: один шаг вперед, два шага напра- во, один шаг назад. Постепенно можно усложнять: играть в сломанного робота, он идет вперед вместо назад, направо вместо налево.

**Игра на ладони**

Приготовьте 3–5 небольших знакомых ребенку предметов, по размеру помещаю- щихся в ладонь. Завяжите ребенку глаза мягким шарфиком. По очереди клади- те предметы ему на ладонь, давайте ощупать их и произносите, что это («это ме- лок»). Потом давайте предметы по одному в другом порядке, ребенок сам должен вспомнить на ощупь, что это, и назвать предмет.

**Цифры и машинки**

Напишите на карточках с машинками или на игрушечных машинках простые номера (без букв) и «проезжайте» машинкой мимо ребенка, а потом прячьте ее «в гараж» (коробку) и просите назвать ее номер. Каждая машинка, чей номер ребенок назвал правильно, из вашего гаража отправляется в его. Попробуйте усложнять задание – например, давать инструкцию сказать номер задом наперед или каждую цифру номера увеличить на 1.

**«Сходи в магазин»**

Назовите ребенку список из 7–10 известных товаров из супермаркета (хлеб, мо- локо, мороженое и т. д.) или игрушек (кукла, медвежонок, конструктор...) и скажи- те, что он должен пойти в магазин и купить то, что вы назвали. На месте магазина разложите карточки или фотографии с изображениями разных товаров. Ребенок должен называть и собирать только те, которые вы задали купить.

**Маршировка на 4 счета**

Маршируйте с ребенком, считая вслух: раз–два–три–четыре, при этом сначала хлопайте в ладоши на каждое слово «раз»; потом хлопайте на каждое «два» и т. д.

**Веселые хлопки**

Скажите ребенку, что сейчас вы будете хлопать в ладоши, а ему надо правильно отозваться. Если вы хлопнете в ладоши 1 раз, он тоже должен хлопнуть. А если вы хлопнете 2 раза, он должен присесть.