**Консультация для воспитателей**

**«Воспитание основ толерантности у дошкольников»**

**Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. А.В.Сухомлинский утверждал: «Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен».**

**В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своѐм роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.**

**В.В.Путин подчеркивает, что ―взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций‖.**

**В научных изданиях толерантность трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.**

**В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интерес, и готовой, если потребуется, их защищать, В законе РФ "Об образовании" говорится: "Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей..." (ст. "Принципы государственной политики в области образования").**

**Аналогичные задачи мы находим в Государственной концепции дошкольного воспитания: "В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям". И далее: "Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к**

**тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей".**

**В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.**

**Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во**

**время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.**

**В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.**

**Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея экологии и краеведения. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из**

**важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье,**

**стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.**

**Какие формы и методы, мероприятия можно использовать нам педагогам в нашем детском саду, чтобы формировать навык толерантности?**

** проведение праздников, «Масленица», « Рождество» в соответствии с**

**народным календарѐм и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;**

** театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира.**

**Сюжетно-ролевые игры дошкольников**

** Социально- культурные мероприятия проводить при активном участии мам, пап, бабушек и дедушек: это и выставки совместных работ детей и родителей**

**(«Летопись семьи», «Мы такие разные», «Толерантность начинается с**

**улыбки»), семейные игротеки, праздники, акции «Покормите птиц зимой», «В защиту ѐлочки», «Зелѐная планета», сборе макулатуры, акции «Спасти и сохранить», День Земли.**

** .Большое воспитательное значение имеют коллективные творческие дела, В которых каждый ребѐнок наиболее полно раскрывается, узнаѐт что-то новое о ребятах, с которым он знаком уже не первый год, находит новых друзей. «Подарок далеким друзьям», «Вечер весѐлых загадок», «Город весѐлых мастеров», «Наша планета нуждается в нас», «В защиту ѐлочки».**

** Рефлексия, которая поможет снять психологическое напряжение, разрядить и**

**предотвратить конфликты, наметить перспективы дальнейших дел.**

** Чтение и обсуждение произведений Л.Н. Толстого «Отец и сыновья».**

**Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии, но они не слушались.**

** Содействовать обогащению развивающей предметной среды детского сада Народные традиции, уголок старины.**

**Д/И «Кто я?», « Я и мои правила!», « Я – мальчик, я - девочка», наглядные пособия (карты, глобус, флаги, книги, энциклопедии).**

** Индивидуальная работа, занятия, досуги, праздники, экскурсии.**

**Организация предметно – развивающей среды «национальные праздники с использованием этнокалендаря, знакомство с народно – прикладным искусством, живописью, музыкой и предметами быта, с устным народным творчеством, чтением художественной литературы разных народов мира, организация тематических занятий: « О дружбе», « Вам, ветераны». Кроме этого в работу можно**

**включать народные игры, народные игрушки и национальные куклы, организация выставок, мини – музеев, переписка с детьми других детских садов**

** изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;**

** знакомство детей с традициями народов разных стран; С традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;**

**Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод развития**

**личности ребѐнка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни и поэтому отвечает законам, заложенной самой природой в развивающемся организме ребѐнка – неуѐмной потребности его в**

**жизнерадостных движениях. Используя подвижные игры народов мира, на физкультурных занятиях, мы можем решать развивающие, оздоровительные задачи, а также воспитательные, направленные на формирование толерантных отношений в детском коллективе.**

**Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности В то же время проблему толерантности нельзя считать исчерпанной. Она проблема для формирования толерантности у дошкольников требует постоянного исследования многих еѐ сторон: а именно:**

**- Изучить пути взаимодействия детского сада со школой;**

**- Изучить условия формирования толерантности на разных ступенях дошкольного воспитания.**

**Это могло бы послужить основой для создания единой образовательной системы формирование толерантности обучающихся детей как дошкольного, так и школьного возраста.**