



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 19»

М.В. Скворцова

« 04 » апреля 2022 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19»
за 2021 год

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 19» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 19».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад № 19»
Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1972 год
Юридический адрес	150057, город Ярославль, проезд Матросова, дом 7 а
Телефон	(4852)42-27-00 (факс), (4852)44-05-32, (4852)44-02-50
e-mail	yardou019@yandex.ru , yardou019.yaroslavl@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// mdou19.edu.yar.ru
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день с 07.00.до 19.00 часов, суббота, воскресенье – выходной
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скворцова Марина Валентиновна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- ОГРН 1027600983486
ГРН 2157627483880 от 23.12.2015 г.
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
- ИНН/КПП 7607012095/760401001
Серия 76 № 002843002 от 22.06.1995 г.

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Реквизиты Устава образовательного учреждения; соответствие Устава требованиям закона «Об образовании», рекомендательным
- Устав от 18.03.2015 (регистрационный номер 6777 от 07.06.1995 г.).
Устав МДОУ «Детский сад № 19» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат)
- положение о выплатах социального характера
- положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений)
- положение о педагогическом Совете
- положением об общем Собрании МДОУ «Детский сад № 19»
- положение об Управляющем совете
- положение о родительском Собрании группы ДОО
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- положение о языках образования в ДОО
- порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- порядок и основания отчисления и перевода воспитанников ДОО
- порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения
- режим занятий обучающихся в учреждении
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников
- положение о работе с персональными данными сотрудников МДОУ «Детский сад № 19»
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 19»
- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- положение об официальном сайте в сети интернет
- положение о соотношении учебной и другой педагогической работы
- положение об оказании логопедической помощи детям
- положение о комиссии по противодействию коррупции
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта

В части содержания
образования, организации
образовательного процесса

- положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- положение о группе оздоровительной направленности
- положение о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием
реквизитов
(действующей)

Лицензия (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000312 от 08 мая 2015 года

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДОО.

МДООУ «Детский сад № 19» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДООУ «Детский сад № 19» строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДООУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления МДООУ «Детский сад № 19» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Сложившаяся в ДООУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяет построить перспективу развития детского сада. Управленческая деятельность, по своему характеру, является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Представительным органом всех участников образовательного процесса является Управляющий совет.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогов и родителей, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- Заведующий Скворцова Марина Валентиновна,
- Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Морозова Светлана Викторовна,
- Главный бухгалтер – Ермакова Оксана Владимировна.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Общее собрание,
- Профсоюзный комитет.

Педагогический совет

- определяет направления образовательной деятельности ДООУ
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДООУ;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

Управляющий совет

- определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДООУ;

- решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
- оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
- утверждает отчеты руководителя ДОО по итогам учебного и финансового года.

Общее собрание

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Профсоюзный комитет

- защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОО;
- содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков: I блок – общественное управление, II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – это весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующей по административно-хозяйственной части и старший воспитатель. Старший воспитатель курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – педагогический коллектив ДОО. Заместитель заведующего по АХЧ обеспечивает: сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт; соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования; безопасность при переносе тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории ДОО; соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания, технологического, энергетического оборудования, их периодический осмотр и текущий ремонт; своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек; работников ДОО канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода; соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории. Объект управления – обслуживающий персонал ДОО.

III уровень – воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, организует сервировку детских столов. Помощник воспитателя помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает участие в организации непосредственной

образовательной деятельности. Отвечает за чистоту в помещениях в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Вывод: В нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, что способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДООУ. В МДОУ «Детский сад № 19» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. Такая функциональная деятельность позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДООУ и интересов сотрудников.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

На конец 2021 года в детском саду функционирует 11 групп – 3 раннего возраста, 8 дошкольных групп, из них 4 группы для детей, нуждающихся в длительном лечении, 3 группы комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи и 4 общеразвивающие группы.

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
1	2-3 года	Оздоровительная, для детей нуждающихся в длительном лечении	24
2	3-4 года	Общеразвивающая	26
3	1,5-3 года	Общеразвивающая	25
4	5-6 лет	Комбинированная, для детей с тяжелыми нарушениями речи	29
5	4-5 лет	Оздоровительная, для детей нуждающихся в длительном лечении	27
6	3-4 года	Общеразвивающая	23
7	5-6 лет	Комбинированная, для детей с тяжелыми нарушениями речи	28
8	5-6 лет	Оздоровительная, для детей нуждающихся в длительном лечении	28
9	6-7 лет	Оздоровительная, для детей нуждающихся в длительном лечении	27
10	6-7 лет	Комбинированная, для детей с тяжелыми нарушениями речи	26
11	2-3 года	Общеразвивающая	27
			Всего: 290 человек

Проектная мощность: 250 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в ДООУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В детском саду разработана и принята основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 19» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, нами был проведен подбор парциальных программ, таких как:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (Для детей 3-7 лет)
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».
- Н. В. Нищева Парциальная образовательная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Е.В. Колесникова Парциальная образовательная программа От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Содержание принятой нами образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наш детский сад реализует современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, проблемный метод обучения, портфолио воспитателя и дошкольника, ТРИЗ, игровые технологии и другие) использует информационные технологии, здесь создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Предполагает развитие любознательности детей и их познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

	покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимное сотрудничество с социальными учреждениями на основе сетевого взаимодействия:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Средняя образовательная школа № 28 № 68	- Обеспечение преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ, медицинских работников, учителей школы и родителей. - Создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе. - Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.	- Экскурсии - Посещение уроков - Совместные праздники и развлечения - Концерты - Конференция для родителей
МУЗКБ № 8 Детская поликлиника № 1	- Сохранение и укрепление здоровья детей. - Оказание лечебно-профилактической помощи детям	- Профосмотры врачами специалистами - Лабораторные методы обследования - Проведение вакцинации «Уроки здоровья» беседы с

		воспитанниками
Детская библиотека № 6	- Создание условий для гармоничного сочетания социализации (освоения ребёнком норм и ценностей общества) и субъективации (развитие уникального внутреннего мира каждого ребёнка); - Развитие творческих способностей ребёнка.	- Организация совместных мероприятий - Экскурсии
Дошкольное отделение педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	Педагогическая практика студентов дошкольного отделения педагогического факультета	- Пассивная практика - Активная практика
ГЦРО, ИРО, ЦОиККО г. Ярославля	- Повышение профессиональной компетентности педагогов - Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений	- Курсы повышения квалификации - Аттестация педагогических работников - Консультирование
ГУ МЧС по Ярославской области	Формирование навыков правильного поведения при угрозе или возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций	- Ознакомительные занятия - Тематические беседы - Конференция для родителей
Центр диагностики и консультирования "Развитие"	Психологические консультации и помощь детям и родителям	ПМПк
Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"	Психологические консультации и помощь детям и родителям	ПМПк
МДОУ района и города Ярославля	Трансляция опыта работы, обмен опытом	Мастер-классы

Весь воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планирование и осуществление воспитательно-образовательного процесса, педагогическим коллективом строится на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (далее – СанПиН).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей лежит в основе реализации плана. Образовательный процесс в ДОУ неизбежно сопровождается интеллектуальной,

психологической и физиологической нагрузкой, поэтому учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Игровая деятельность является основной формой работы с детьми во всех возрастных группах. Игра применяется в любых видах деятельности, при экспериментировании, проектной деятельности и др. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- 1,5-3 года – 8-10 мин.,
- 3-4 года – 10-15 мин.,
- 4-5 лет – 15-20 мин.,
- 5-6 лет – 20-25 мин.,
- 6-7 лет – 25-30 мин.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, групповые, фронтальные.

Непосредственно образовательная деятельность для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), занятие по физической культуре – 15 минут. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При организации воспитательно-образовательного процесса 50% времени отводится занятиям, требующим умственного труда и 50% - занятиям эстетического и физического цикла. В течение пребывания ребенка в ДОУ обеспечивается баланс различных видов деятельности детей, среди которых преобладает игра. Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Специфика организации жизнедеятельности в ДОУ предполагает использование индивидуальных, фронтальных, подгрупповых и интегрированных занятий.

Любая организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

В дни каникул и в летний период учебная деятельность (кроме музыкальной и физической) не проводится. Педагогами организуется совместная деятельность детей и взрослых – спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок. В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых, также проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

Оздоровительная работа и коррекционная помощь детям (массаж, физиопроцедуры, с педагогом-психологом и другие), а также ее объем, регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями и СанПиНом.

Время прогулок также определяется режимом дня, медицинскими рекомендациями и СанПиНом. Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей созданы условия для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе и для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Особое внимание уделяется обеспечению преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, медицинских работников, учителей школы и родителей.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В детском саду работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 98,2% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (1, 8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 100% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Вывод: Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями,

содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

На качество конечных результатов большое влияние имеет готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, а также реализации основной общеобразовательной программы в полном объеме. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Учебный год	Готовность к обучению	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность к обучению
2018-2019	32 человека/97%	1 человек/3%	0	0
2019-2020	48 человек/98%	1 человек/2%	0	0
2020-2021	51 человек/98%	1 человек/2%	0	0

Результаты освоения программы, согласно требованиям ФГОС ДО, сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

Вывод: Результаты мониторинга и их анализ по образовательным областям и анализ выполнения программы показывает, что общий уровень развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую. Об эффективности педагогического процесса в ДООУ говорит прослеживаемая положительная динамика за последние годы.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья детей

Одно из ведущих направлений деятельности учреждения - сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма. В ДООУ созданы условия для развития и оздоровления детей: физкультурный зал, оснащенный необходимым инвентарем, оборудованием и спортивная площадка для занятий на улице. В нашем детском саду проводятся традиционные физкультурные и интегрированные занятия (физическая культура и экология, физическая культура и валеология и т.д.). Разработаны и практически опробованы такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, как совместные физкультурные праздники и развлечения с детьми и родителями.

Для диагностики отклонений в состоянии здоровья, разработки и осуществления комплекса оздоровительных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении, создан медицинский блок детского сада. В него входят:

- ✓ врач – педиатр,
- ✓ старшая медицинская сестра ДООУ,

- ✓ медицинская сестра по физиотерапии,
- ✓ медицинская сестра по массажу,
- ✓ медицинская сестра по питанию.

Реабилитационные мероприятия для детей, нуждающихся в длительном лечении, требуют систематических медико-социальных мер, среди которых рациональный режим дня, рациональное питание, закаливающие процедуры и иммунокоррекция.

Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия

Мероприятия	Сроки проведения
Скорректированный режим дня	Постоянно
Мероприятия, направленные на снятие адаптивного синдрома ▪ у вновь поступивших детей ▪ после длительного отсутствия по болезни ▪ после отпуска родителей	Сентябрь В течение года
Прогулки и подвижные игры	Ежедневно, в соответствии календарным планом работы воспитателя
Подбор слойности одежды при различных температурах в группах, физкультурном и музыкальном залах, на улице	Ежедневно
Режим проветривания	Постоянно, в часы прогулок
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Индивидуальное питание (диетотерапия). Оздоровительное питание – «С»-витаминизация 3-го блюда.	Ежедневно
Оздоровительные работы по индивидуальным планам. Воздушное закаливание, «тропа здоровья» после сна Дыхательная гимнастика и миогимнастика. Точечный массаж	Ежедневно
Профилактика кариеса, санация полости рта	Постоянно
Закаливание: босохождение, сухое обтирание, умывание холодной водой, широкое умывание, обливание ног	Ежедневно, в соответствии с температурным режимом и временем года
Лечебно-оздоровительная гимнастика	2 раза в неделю (по назначению врача)
Общий оздоровительный массаж	№ 10 2 раза в год
УФО	1 курс в год
Фитотерапия (фитосборы, фитополоскание, фитонцидотерапия)	Курсы в зимний период
Витаминотерапия	Курсами
Адаптогены	Курсами по сезонам
Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа	В период подъема заболеваемости
Иммунопрофилактика	По назначению врача
Санация носоглотки	По назначению врача
Профилактика йода дефицитного состояния	Весна
Физиотерапевтические процедуры (ингаляции, лампы «Солюкс» и «Биоптрон»)	По назначению врача
Профилактические прививки (планирование, контроль)	По плану
Профилактические осмотры детей декретированных возрастов специалистами	Ежегодно
Осмотры детей узкими специалистами	По назначению врача
Профилактика обострения у детей хронических патологий.	2 раза в год

Диспансерное наблюдение детей	
Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Ежегодно
Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома	Постоянно
Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	Постоянно
Проведение санитарно-просветительской работы ▪ для педагогов, ▪ для детей, ▪ для родителей	Регулярно, в соответствии с годовым планом работы
Сотрудничество с медицинскими учреждениями	Постоянно

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

I. Организационные мероприятия

- Знакомство с ребенком. Формирование групп. Оформление документации.
- Работа с родителями.
- Оценка эффективности оздоровительной работы.

II. Оздоровительные и профилактические мероприятия

- Коррекция режима дня, питания.
- Противозидемические мероприятия.
- Проведение закаливающих мероприятий в сочетании с массажем и лечебно – оздоровительной гимнастикой, занятий по физкультуре.
- Фитотерапия. Физиотерапии.
- Профилактика рецидивов у детей с хроническими заболеваниями.
- Реабилитация после острого заболевания и обострений хронических заболеваний.

Оздоровительная работа включает профилактические мероприятия, которыми охватывается весь контингент дошкольного учреждения, и индивидуальные оздоровительные мероприятия для каждого ребенка, которые выполняются по медицинским показаниям. Профилактические мероприятия проводятся по плану и направлены на повышение реактивности детского организма, укрепление иммунитета и включают следующие основные разделы:

- мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома,
- коррекция режима дня и питания,
- закаливающие мероприятия «Игровой час»: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, точечный массаж, миогимнастика,
- физкультурные занятия, лечебно – оздоровительная гимнастика,
- оздоровительный массаж,
- физиотерапия,
- фитотерапия,
- кислородный коктейль,
- витаминный чай,
- бульканье, полоскание горла,
- медикаментозные курсы в форме иммуномоделирующих и витаминопрепаратов,
- противозидемические мероприятия,
- санитарное просвещение и гигиеническое воспитание родителей.

В оздоровительную работу включены различные формы физического развития детей. Они направлены на развитие компенсаторных функций, гармонического физического развития, гибкости, ловкости, выносливости, на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

Комплексное использование и повторение всех форм физической работы (утренняя ритмическая гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки, организация самостоятельной двигательной деятельности детей, физкультурные досуги, спортивные праздники) обеспечивают нормальное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй

	младшей группы
Физкультминутки	Во время занятий 1,5-2 мин., начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Тропа здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
Игровой час, бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна, с раннего возраста
Игровой самомассаж	С раннего возраста, индивидуально, с подгруппой и группой детей ежедневно
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в спортивном зале, в группе, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Неделя здорового образа жизни	Один раз в квартал в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со первой младшей группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин., начиная со старшего дошкольного возраста
Артикуляционная гимнастика	С раннего возраста, вся группа ежедневно
Миогимнастика	С раннего возраста, вся группа ежедневно

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет Роспотребнадзор;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- масочный режим для сотрудников и родителей;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Комплексное использование и повторение всех форм оздоровительной работы: сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие, правильно организованная жизнь в ДОУ, система медицинского обследования, созданная развивающая среда,

применяемые оздоровительные и образовательные технологии помогают нам обеспечить нормальное психическое и физическое развитие детей и сохранить их здоровье.

Динамика адаптации вновь поступивших детей

Год	Число детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2019	90	50 чел./55,5%	40 чел./44,5%	---
2020	91	43 чел./47%	48 чел./53%	---
2021	73	47 чел./64,4%	26 чел./35,6%	---

Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- гибкий режим;
- постоянные наблюдения за психическим и физическим состоянием детей.

Аналитические данные по состоянию здоровья детей

	2020 год		2021 год	
	Случаи	Показатель	Случаи	Показатель
Количество детей в ДОУ	286 человек		290 человека	
I группа здоровья	63	22%	74	25,5%
II группа здоровья	106	37%	110	37,9%
III группа здоровья	114	40%	104	35,9%
IV группа здоровья	---	---	---	---
V группа здоровья/ Инвалиды	3	1%	2	0,7%
Нормальное физическое развитие	250	87,4%	247	85,1%
Дефицит массы	13	4,6%	14	4,8%
Избыток массы	12	4,2%	20	6,9%
Высокий рост	9	3,1%	8	2,7%
Низкий рост	2	0,7%	1	0,3%
Количество детей состоящих на «Д» учете/всего заболеваний	117/440		106/393	117/440
Патология ЖКТ	8		6	
Патология сердечно-сосудистой системы	1		1	
Заболевания бронхолегочной системы	5		6	
Нефроурологические заболевания	18		14	
ЛОП патология	31		26	
Дефекты речи	180		169	
Ортопедическая патология	31		23	
Патология зрения	31		28	
Эндокринная патология	1		1	
Неврологические заболевания	6		3	
Аллергические заболевания	101		90	
Хирургические заболевания	24		22	
Заболевания крови	2		3	
Онкология	1		1	
Общая заболеваемость	386	135%	544	187%

Соматическая заболеваемость	384	135%	522	180%
Инфекционная заболеваемость	2	0,7%	22	7,6%
Пропущено дней по болезни одним ребенком	10,1		12	
Индекс здоровья	15,7		15,02	
Посещаемость	64,7%		81,45%	

Медицинский персонал имеет возможность для широкого использования фитотерапевтических методов профилактики и реабилитации воспитанников. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

Вывод: Наш детский сад посещают дети, нуждающиеся в длительном лечении, имеющие хронические патологии (некоторые из них по нескольким заболеваниям). В результате систематической работы и взаимодействия всех специалистов нашего детского сада видна положительная динамика в состоянии здоровья детей с хронической патологией, у них не наблюдаются обострения хронических заболеваний, у большинства воспитанников наступила стойкая ремиссия. Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволяет снизить показатели заболеваемости.

7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад №19» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят КПК, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами в нашем ДОУ направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги доказывают уровень своих достижений, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, а с 2007 года является филиалом кафедры дошкольной педагогики и психологии. Педагоги детского сада – руководители практики студентов.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

- самообразование;
- повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ: наставничество, творческие группы, взаимопосещения, педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы, творческие отчеты, индивидуальные формы (адресная помощь, совместное планирование, беседы);
- повышение квалификации педагогов вне ДОУ: обучение на курсах повышения квалификации, мастер-классы, открытые просмотры опыта педагогов района и города, аттестация педагогических работников.

Все педагоги, включая заведующего, прошли обучение на КПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Характеристика педагогического	Общее количество – 29 Старший воспитатель – 1
--------------------------------	--

коллектива	Воспитатель – 22 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед – 3
Образовательный уровень	Высшее – 19 (65,5%), из них: педагогическое – 19 (65,5%) Среднее профессиональное – 10(34,5 %), из них: педагогическое – 10(34,5 %)
Уровень квалификации	Высшая – 8 (27,6%) 1 категория – 14 (48,3%) Категория соответствия занимаемой должности – 2 (7%) Без категории — 5 (17,1%)
Стаж работы в должности педагога	до 3 лет – 4 (15%) 3-5 лет – 2 (8%) 5-10 лет – 3 (12%) 10-15 лет – 6 (23%) 15-20 лет – 4 (15%) Свыше 20 лет – 7 (27%)
Возрастные показатели	до 25 лет – 3 (12%) 25-29 лет – 1 (3%) 30-34 лет – 4 (16%) 35-39 лет – 3 (12%) 40-44 лет – 5 (20%) 45-49 лет – 6 (23%) 50-54 лет – 0 55-59 лет – 1 (3%) 60-64 года – 2 (8%) Свыше 60 – 1 (3%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Таким образом можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Проведены все запланированные методические мероприятия. Задачи на 2019-2020 учебный год выполнены полностью.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Помещения	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение
Музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, электронное пианино стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы

	иллюстраций с изображением музыкальных инструментов и др., музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки и др.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментальный и др.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики и др.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики и др.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны и др.
Коридоры ДОО	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение и др.
«Зеленая зона» - территория ДОО	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа и др.
Спортивная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
Прогулочные участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Воспитатели при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых, обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 19» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Материально-техническая база образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад № 19» построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1972 году. ДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки и имеет самостоятельный земельный участок 10017м², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются открытые прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр, цветочные клумбы.

На территории ДОУ есть спортивная площадка, на которой имеется оборудование для спортивных и подвижных игр, для выполнения различных упражнений.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Оно имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

№ п/п	Наименование	Площадь
1.	Общая площадь зданий и помещений	1735
2.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения	1439
3.	Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, туалетная, буфетная)	1157
4.	Музыкальный зал	84.4
5.	Физкультурный зал	53.9
6.	Медкабинет (кабинет врача, процедурная, изолятор, туалетная комната)	32.1
7.	Спортивная площадка	200
8.	Игровые площадки	300

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу. В ДОУ рационально использованы все помещения для активной деятельности детей, развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Социально-бытовые условия	Вид помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, профилактическая работа	– Медицинский кабинет – Процедурный кабинет – Изолятор – Массажный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа
Питание	– Пищеблок	Организация питания в соответствии с санитарными правилами
Объекты физической культуры и спорта	– Физкультурный зал – Спортивная площадка	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений – физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционно-оздоровительная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки
Объекты культуры	– Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Специальные коррекционные занятия	– Кабинет педагога-	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных

	психолога	качеств, развитие деятельности и поведения детей
Досуг, быт, отдых	– Групповые помещения 4 группы раннего возраста со спальнями, 7 дошкольные группы без спален	Воспитательно-образовательная работа
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	– Прачечная – Хозяйственные склады – Овощехранилище – Колясочная – Общественный туалет	Организация хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
Административная, организационно-методическая работа	– Кабинет заведующего – Методический кабинет – Бухгалтерия – Кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной части	Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей МДОУ. Просветительская, разъяснительная работа с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей. Повышение профессионального уровня педагогов. Аттестация педагогов. Библиотека для педагогов. Организация учета, контроля и распределения финансовых средств. Организация учета имущества ДОУ и осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников, а также для осуществления качественной образовательной деятельности.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и учетом программы «От рождения до школы», которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением, оснащены компьютерной техникой и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Педагоги в течение учебного года активно работают над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, вариативна и безопасна.

Содержание развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами

для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Санитарно-гигиеническая работа в детском саду организуется в соответствии с действующими требованиями СанПиНа и осуществляется на основании следующих гигиенических принципов:

- Поддержание удовлетворительного санитарного состояния всех помещений ДООУ;
- Создание благоприятного воздушно-теплого режима;
- Обеспечение условий двигательной активности;
- Обеспечение достаточного естественного освещения;
- Групповая изоляция в здании и на улице;
- Систематическое проведение дезинфекционных мероприятий.

Оптимальные условия проведения всех режимных процессов обеспечивает персонал ДООУ, во главе с заведующим, врачом, заместителем заведующей по АХЧ, организации игр детей и специальных занятий с ними. Они отвечают за содержание помещений в чистоте, своевременное и правильное проведение санитарной обработки мебели, игрушек, мытья посуды, поддержание правильного температурного и воздушного режима, а также за достаточную освещенность групповых помещений. Оборудование и детскую мебель приобретают в соответствии с возрастом детей.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в детском саду решается комплексно.

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение пожарной безопасности;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- соблюдение и выполнение санитарных норм и правил;
- соблюдение и выполнение правил по технике безопасности;
- установка тревожной кнопки, обеспечивающей экстренный вызов подвижной группы охранной фирмы ФГКУ «УВО ВНГ»;
- установка системы видеонаблюдения на территории детского сада;
- установка автоматической системы пожарной сигнализации АПС и системы оповещения о пожаре, с выводом в ООО «Спецавтоматика».

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного

отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму

Вся работа по обеспечению безопасности четко планируется, прописываются планы мероприятий по пожарной безопасности и охране труда. Издаются приказы, работают комиссии, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В детском саду имеются все условия для обеспечения качественной воспитательно-образовательной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Работа по обеспечению безопасности в детском саду предусматривает полное и четкое взаимодействие всех сотрудников, формируется ответственное отношение у работников и воспитанников к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее, является контроль. Контроль становится базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ «Детский сад № 19» разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Целью контроля является оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В нашем саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам); самоконтроль; самоанализ; взаимоконтроль; итоговый; мониторинг.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля и мониторинга выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, детского сада. По результатам ВСОКО выявлено:

- Муниципальное задание по объему (контингент воспитанников) выполнено на 101,4 %
- В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 85,7 %
- В детском саду разработана, утверждена и реализуется Программа развития
- По результатам независимой оценки качества условий дошкольного образования департамента образования ЯО **81,2%** родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности организации
- В детском саду организован процесс питания в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Организован систематический контроль, формы контроля:
 - Создание брокерской комиссии;
 - Проверка ведения документации лиц, ответственных за организацию питания;
 - Контроль за качеством поступающих продуктов;
 - Контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
 - Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
 - Санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
 - Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья и т.д.

Результатом контроля является анализ и принятие управленческих решений по совершенствованию организации и улучшению качества питания в ДОО.

- В детском саду обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (группового, вне группового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, ведется круглосуточное наблюдение на объекте, имеется Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 19» (общие сведения), Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 19» (план-схема района), Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 19» (план-схема организации), Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 19» (план-схема движения), Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 01.01/2/ МДОУ «Детский сад № 19». Ведется журнал визуального производственного контроля (находятся у зам.зав. по АХЧ).
- В детском саду организован систематический контроль за ЧС и несчастными случаями, разработана программа производственного контроля, все нарушения фиксируются в журнале визуального производственного контроля, постоянно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада.

Вывод: В МДОУ «Детский сад №19» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса, решение которых и является первостепенной нашей задачей.

11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление, электрические сети находятся в удовлетворительном состоянии. Текущий ремонт осуществлялся в соответствии плана подготовки учреждения к новому учебному году. В течение года проводилось благоустройство территории детского сада. За последние годы, детский сад значительно улучшил состояние своей материально-технической базы: проведены комплексные косметические ремонты, отремонтированы туалетные и умывальные комнаты в групповых помещениях, заменено уличное освещение и освещение в помещениях, в группах установлены стеклопакеты и др. Обновлена детская мебель на 80%, так же приобретена игровая мебель в групповых комнатах. На территории детского сада появилось новое игровое и спортивное оборудование (домики, песочницы и, скамейки и т.д.). Оборудована спортивная площадка. Приобретена новая посуда, полностью заменен мягкий

инвентарь. В течение 2020-2021 учебного года в ДООУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены: методическая литература по разным разделам Программы и новым педагогическим технологиям; дидактические, развивающие игры и пособия, игрушки; канцтовары.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной образовательной программы и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 -2021 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2020-2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников детского сада через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении;
- Создание условий для эффективного развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством игровых технологий;
- Совершенствование материально-технической базы учреждения;
- Открытие платных дополнительных услуг на базе ДООУ;
- Модернизация и информатизация образовательного пространства;
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- Усиление работы над повышением качества образовательного процесса в ДООУ, реализация ФГОС ДО;
- Создание атмосферы общности интересов родительского, педагогического и детского коллективов в целях повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.