**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя

***Дети встают по кругу.***

***Смотрит солнышко в окошко,***

***Светит в нашу комнатку.***                                 Идут по кругу.

***Мы захлопаем в ладоши,***

***Очень рады солнышку.***                                   Хлопают стоя на месте.

***Топ-топ-топ-топ!***

***Топ-топ-топ-топ!***                                   Ритмично притопывают на месте.

***Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!***

***Хлоп-хлоп-хлоп***                                             Ритмично хлопают в ладоши,

На сигнал: ***«Дождь идет, скорей домой!»*** дети убегают. Затем воспитатель говорит: ***«Солнышко светит!»,*** - игра повторяется.

**Подвижная игра «Пузырь»**

Цель: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

***Раздувайся, пузырь,***

***Раздувайся большой,***

***Оставайся такой,***

***Да не лопайся.***

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг.

***Он летел, летел, летел***

***И на ветку налетел.***

***Пш-ш-ш, и лопнул*!**

 После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.

Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется.

Вариант игры:

После слов ***«Да не лопайся»*** педагог говорит: ***«Полетели пузыри».*** Дети разбегаются, врассыпную (в пределах площадки), а педагог говорит: ***«Полетели, полетели, полетели!..»***

В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Вейся, венок»**

Цель: Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Ход игры. Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

***Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,***

***Будем листья собирать, сделаем веночек.***

***Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,***

***И веночки мы сплетём из листочков разных.***

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

Цель:Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Ход игры. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

***Зайки скачут: скок, скок, скок –***

***На зелёный на лужок.***

***Травку щиплют, кушают,***

***Осторожно слушают,***

***Не идёт ли волк?***

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

***Вот лежит лохматый пёс,***

***В лапы свой уткнувши нос,***

***Тихо, смирно он лежит,***

***Не то дремлет, не то спит.***

***Подойдём к нему, разбудим***

***И посмотрим: «Что-то будет?»***

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

**Подвижная игра «Мороз Красный Нос»**

***Цель:***развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Ход игры. Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

***Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.***

***Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!***

***Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!***

(Дети идут навстречу воспитателю.)

***- Заморожу! Заморожу!***

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

***Цель:***упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Ход игры. Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

***Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,***

***Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».***

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

***На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…***

***Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.***

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

**Подвижная игра «Найди свой цвет»**

***Цель:***учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Ход игры. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

***Цель:*** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Ход игры. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

***У медведя во бору***

***Грибы, ягоды беру.***

***А медведь не спит,***

***И на нас рычит.***

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

**Подвижная игра «Вороны и собачка»**

***Цель:*** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Ход игры. Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

***Возле ёлочки зелёной***                                         Дети прыгают,

***Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»***изображая

ворону.

***Тут собачка прибежала***                                      Дети убегают от

***И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»***«собачки».

Игра повторяется 2-3 раза.

**Подвижная игра «Гуси – гуси»**

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Ход игры. Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: ***«Гуси, гуси».***  
Дети: ***«Га, га, га».***  
Ведущий: ***«Есть хотите?»***  
Дети: ***«Да, да, да».***  
Ведущий: ***«Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».***  
Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**Подвижная игра «Лягушки»**

**Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Ход игры. Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, педагог говорит следующие стихи:

***Вот лягушки по дорожке***

***Скачут, вытянувши ножки,***

***Ква-ква-ква, ква-ква-ква,***

***Скачут, вытянувши ножки.***

Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» — перепрыгивают через черту — и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются.

**Подвижная игра «Огуречик»**

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Ход игры. В одном конце площадке – педагог-«ловишка», в другом дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах проговаривая слова:

***Огуречик, огуречик,***

***Не ходи на тот конечик:***

***Там мышка живет,***

***Тебе хвостик отгрызет.***

По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит.

**Подвижная игра «Найди себе пару»**

**Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость

Ход игры. Для игры нужно приготовить флажки по количеству детей. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу педагога дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару.

В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят:

***Ваня, Ваня, не зевай себе пару выбирай.***

Затем по удару бубна дети опять разбегаются, игра повторяется.

**Подвижная игра «Ровным кругом»**

**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говорят:

**«Ровным кругом друг за другом**

**Мы идем за шагом шаг, стой на месте!**

**Дружно вместе сделай вот так!»**

По окончанию слов останавливаются и повторяют движения, которые показывает педагог, например,  повернуться, наклониться. Нужно ритмично идти по кругу, сохраняя интервал; не заходить в круг.

**Подвижная игра «Самолёт»**

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. ***«Самолёт летит, самолёт гудит –у-у-у-у, я лечу в Москву! Командир пилот самолёт ведёт – у-у-у-у, я лечу в Москву!».*** По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра «Мы топаем ногами».**

Цель: Учить выполнять действия, согласно содержанию стихотворного текста.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель медленно читает стихотворение, дети действуют, согласно его содержанию.

***«Мы топаем ногами,***

***Мы хлопаем руками,***

***Киваем головами.***

***Мы руки поднимаем,***

***Мы руки опускаем,***

***Мы руки подаем».***

Дети соединяют руки, образуя круг.

***«И бегаем кругом,***

***И бегаем кругом».***

Все бегут, воспитатель говорит: «Стой!» Малыши останавливаются. Игра повторяется.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

Цель: Учить выполнять действия, согласно содержанию стихотворного текста. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

Ход игры. Дети сидят на стульях, на скамейках или траве. Воспитатель предлагает построиться в колонну по одному и пойти гулять.

***«По ровненькой Дорожке,***

***По ровненькой дорожке***

***Шагают наши ножки:***

***Раз, два, раз, два.***

***По камешкам, по камешкам...***

***В яму - бух!»***

Дети идут, на слова по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, на слова «в яму - бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы продлить тот или иной вид движения детей, воспитатель может повторять каждую строчку стихотворения большее число раз. Вначале воспитатель сам ведет колонну. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения стиха.