

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 4 от « 12 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 23 от « 12 » августа 2021 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 19»
М.В. Скворцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 19»

Ярославль, 2021

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	8
1.1. Цель программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	8
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	10
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	11
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	15
1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	26
Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	34
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.....	34
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	42
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	43
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	43
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	44
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	45
3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....	45
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	46
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
Глоссарий.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 19», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад № 19», реализующем образовательную программу дошкольного образования, (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 19», строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 19» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке программы воспитания детей в МДОУ «Детский сад № 19» учитывались: понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 19» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19» основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19» учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19» стремились к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19» было учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах,

которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассмотрены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 19» разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 19» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7-ми лет.

1.1. Цель программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее – ООП) целью МДОУ «Детский сад № 19» является создание благоприятных условий для всестороннего развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка с учетом индивидуальных потребностей, обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 19» – развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОУ «Детский сад № 19» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
4. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества.
5. Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
8. Объединить воспитательные ресурсы семьи и МДОУ «Детский сад № 19» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Устанавливать партнерские взаимоотношения МДОУ «Детский сад № 19» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад № 19» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МДОУ «Детский сад № 19».
2. Ориентир на создание в МДОУ «Детский сад № 19» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОУ «Детский сад № 19» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и последовательность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОУ «Детский сад № 19» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 19» построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежат

идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.д.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МДОУ «Детский сад № 19» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста <i>(описательные)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохраняя родной культуру, историческую память и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к закону и правотворчеству; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>правосознания.</p> <p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющей самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное содействие к другим людям. Сопричастно и творчески проектирующей свой жизненный путь, использующей для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к и образительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

<p>5. Экономическая активность. Проводящий стремление к сознательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к чужому труду и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помочь в труде и доступных действиях; - стремится к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владущий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе в естественной, аэропримамкающей природе как цельность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; - стремится быть открытым, проявлять нетерпимость к неэтичности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности;

		элементарными представлениями и безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	--	---	--

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (описание)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и ответственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу	<ul style="list-style-type: none"> формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к 	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатию и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы, демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни	<ul style="list-style-type: none"> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории,

<p>России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей, человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской ответственности и: - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неотторжимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>Принимавший и учитывающий в своих действиях цельность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знаний и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека</p> <p>определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>посереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знаний и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека</p> <p>определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разносторонние морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости.

<p>неспособность к проявлению непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное содействие к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаясь осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный и сочувственно и заботе, и нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>у доверчивости, стыда от своих поступков, действий и поведения, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обдумывать свое мнение;</p> <p>способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>преобразует полученные знания в способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмыслить, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>экспериментирует в сфере установления</p>
---	--	---	--

<p>отличий, определенная позиция в собственном поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несогласующих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует самостоятельному приобретению навыков принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять 					
---	--	--	--	--	--

			<p>своим поведением, планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неуютности, стыда в ситуациях, где его поведение неудобно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) и соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности; инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к познанию и открытию информации; - способствующий осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников и детском саду и новых областях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении познавательных общественных задач.

		<p>поступка, искусство, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающей основой художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посельной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, провлаккой любознательство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>поступка, искусство, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающей основой художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посельной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, провлаккой любознательство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющей сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого

<p>правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющей собственной республкаи в сетевой среде, формирующей «дорожной» цифровой след.</p>	<p>уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>использовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняться требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>взаимодействии для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рашональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность Провокающий стремление к сознательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный ж инновационной деятельности.</p>	<p>– формирование гражданской ответственности и; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценимый труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к индивидуально коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p>	<p>– имеют первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

	<p>6.4. Стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>		
<p>7. Коммуникативный и социальный</p> <p>Доброжелательно,</p> <p>конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);</p> <p>уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владения основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владения средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится отличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет высказать и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

<p>8. Здоровье и безопасность. Стремясь к гармоничному развитию, осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой). воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, оценивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование позитивного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах – в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на неправомерное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – применяет физическое насилие и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремясь к гармоничному развитию, осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой). воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, оценивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование позитивного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах – в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на неправомерное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – применяет физическое насилие и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремясь к гармоничному развитию, осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой). воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, оценивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование позитивного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах – в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на неправомерное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – применяет физическое насилие и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремясь к гармоничному развитию, осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой). воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, оценивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование позитивного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах – в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на неправомерное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – применяет физическое насилие и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном</p>

<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность. в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к взаимным занятиям; - формирование представлений о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий и поведенно и деятельностно основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость, осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переклону внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>книге, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает внимание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - привлекает разнообразными нравственными чувства, эмоционально-психическое отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
			<ul style="list-style-type: none"> - участвует в последних общественных значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности; - самостоятельно преодолевать в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межличностного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает устойчивой положительной отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуальную-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отнестись за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;

		<p>к невыполнению человеком любого долга и статуса своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков, умеет признаться в плохом поступке - и пронаказывать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы;
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-личностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высокие нравственные чувства: патриотизм, уважение - к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев - и важнейшие события истории России и её народов; - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - уважительно относится к шествиям Родины;

	<p>томарити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, и героям России; - проявляет уважение к знаменитым Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации и общественной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, ответственности, стыда от своих поступков, действий и повеления; - добродетелен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базисных национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>итовых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осущаает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
	<ul style="list-style-type: none"> - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет на встречу другому при несопоставляющих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неуютности, стыда в ситуациях, где его поведение неадекватно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивирую ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать. - инициативен в решении поставленных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах - в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует личностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли науки, техники, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен выдвигать красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрассивым поступкам и агрессивности; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том

	<p>особенностей его личности (взглядов, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к проявлению культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности в реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - способен реагировать на неприязненное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации, помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует языково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выводит правила эргономичного использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает практическое значение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает практическое значение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует языково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выводит правила эргономичного использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает практическое значение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение

культуры	<p>жизни и жизнью природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные нравственные чувства; - эмоционально-непосредственно к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России; - нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принижает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценности труда, о различных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее приемлемых для ребенка видах трудовой деятельности. 	людей.
--	--	--------

Приложение 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19», в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 19» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями¹

¹ Проект Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнаука России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предвосхолок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В соответствии с направленными Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 19» определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7-ми лет:

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соответствующих с проектом Портрета выпускника ДОО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброты, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, и взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощения. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: добротное отношение к младшим и старшим. - Умение строить отношения в группе на основе взаимопомощи и взаимопонимания, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, выступать за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, а повседневной жизни. - Умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в сфере культуры, художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к своей семье, фамилии, роду - Представление о материнстве, отцовстве, о родственных позициях в семье - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, традициям, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умение достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Назвать конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межличностного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными

<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>матричными группами, этнокомами и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение уважать вежливость других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способны взаимодействовать с представителями разных культур. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, прикладным культурам и искусствам, знаниям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в истории культуры отношений. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об одорозавительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства и жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов - Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видов деятельности. - Бережливое отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.
--	--

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться и расширяться, углубляться и совершенствоваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсия и др.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развешиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегрированными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1.1. Направления воспитания дошкольников

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить детей уметь играть не спорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова
- «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбу взрослого.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

3-4 года.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

4-5 лет.

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, рассказывая о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.

- Напоминать детям о необходимости соблюдения правил и норм общения между людьми (вежливость, воспитанность, сдержанность в высказываниях, самоконтроль поведения).
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

5-6 лет.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение совместно играть, трудиться, заниматься.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

6-7 лет.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснить детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, адекватно относиться к просьбам взрослых и соблюдать установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Поощрять стремление детей пользоваться формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Продолжать развивать в детях качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).
- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,5 -3 года.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

3-4 года.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театрами, цирком, зоопарком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет.

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.
 - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
 - Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
 - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
 - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
 - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
 - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
 - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
 - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встает, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
 - Расширять знания о государственных праздниках.
 - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
 - Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
 - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
 - Учить пользоваться картой; показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
 - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

1,5 -3 года.

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (целью, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (сезонные стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.
- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
 - Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
 - Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
 - Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
 - Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
 - Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
 - Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
 - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
 - Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
 - Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.
 - Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
 - Подводить детей к оценке окружающей среды.
 - Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
 - Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
 - Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
 - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
-

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,5 -3 года.

- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.



- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (растегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.
- Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, растегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения; поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) неиспользуемое детьми и трудовой деятельности оборудование.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (конetti, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время

года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка клубы).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7 лет.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).
- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам,

- создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка клумб).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
 - Формировать умение достигать запланированного результата.
 - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
 - Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
 - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
 - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
 - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
 - Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
 - Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
 - Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
 - Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
 - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
 - Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
 - Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
 - Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
 - Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
 - Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
-

- Расширить осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

5. Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
- Одеваться по погоде.

3-4 года.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.д.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

- Формировать элементарные экологические представления.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-7 лет.

- Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любознательность красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

6. Формирование ценности здорового образа жизни и основ безопасности

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (чайник, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 лет.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электронные приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО:

- Формирование ценностных ориентиров как основа для качественного воспитания и образования личности ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Дошкольный возраст является важным периодом формирования социальных компетентностей.
- Фундаментальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, трудолюбие, человеколюбие являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и обучения детей;

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

Опираясь на основные принципы дошкольного образования, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, сегодня МДОУ «Детский сад № 19» реализует различные формы, методы, культурные практики в области познавательное развитие. Нужно не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуются через разнообразные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную, чтение художественной литературы. Включение детей в эти виды деятельности дает возможность вариативно использовать образовательный материал.

Социокультурная среда – представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (событийность).
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стили отношений между всеми участниками

педагогического процесса;

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Фундаментальными основами формирования среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.
- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Смысл понятия "развивающая среда" – это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отклика к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.
- взаимодействие с детьми (культурные практики, технологии). Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО – здоровые, бережливые, экологичные, коллекционирование, экспериментирование и т. д.
- взаимодействие с семьёй трансформируется в виде работы в совместных проектах, мероприятиях, развлечениях и др.
- сайт детского сада – это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы.
- трансляция работ на социум. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения – воспитать гармонично развитую личность без взаимодействия с социумом, с социальными институтами города, такими как детская библиотека, детская поликлиника, средние школы № 28, 68, 6, университеты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова.
- интеграция образовательного процесса. Используя метод проектов педагоги осуществляют непрерывный образовательный процесс.
- конкурсное движение ДОО. Детский сад участвует в областных конкурсах. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Таким образом, создание в дошкольном образовательном учреждении детско-взрослой общности, ориентированную на формирование социокультурной среды, духовно-нравственные ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

Проектирование организации воспитательно – образовательного процесса
 Воспитательная работа осуществляется в рамках тематических недель.

Таблица 6

Примерные комплексно-тематические планирование в 1-младшей группе			
Тема	Развернутые содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Мой любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личной шафроник, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	3 недели сентября	
«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать любовь к родителям и близким людям	4 недели сентября	
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.	1-2 недели октября	«Осенний праздник» Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллектив ноб работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Урожай»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	3 недели октября	
«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.	4 недели октября	

«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных.	Выставка совместного творчества	1 неделя ноября 3 недели января 3 недели апреля
«Я человек»	<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Формировать навыки называть воспитателя, младшего воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью накопления опыта добровольных взаимовыгодных отношений со сверстниками.</p>	<p>2 недели ноября Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>	2 недели ноября 2 недели февраля
«Неделя здоровья»	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека; их назначении</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	Физкультурный досуг	3 недели ноября 2 недели декабря 1 неделя мая
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».	4 недели ноября
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества.	1 неделя декабря
«Новый год»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p> <p>Формировать представления детей о Новом годе, как празднике слюбочке и ее друзей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Что зима нам подарит?»</p> <p>Новогодний утренник.</p>	3-4 недели декабря

«Землюшко» «Землячка»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой; воспитывать любовь и внимание к птицам.	2 неделя января	Выставка детского творчества
«Домашние животные»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	4 неделя января	
«Зимние забавы»	Продолжать формировать представления о зимних сезонных явлениях и забавах.	1 неделя февраля Игры - забавы.	Выставка детского творчества.
«23 февраля»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально хореографической, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	3-4 недели февраля	Совместное с родителями чаепитие.
«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально хореографической, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	Праздник, посвященный 8 марта
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 недели марта	Праздник народной игрушки.
«Весна красна»	Дать детям начальные представления о народном празднике - Масленица.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
«Встреча птиц»	Продолжать формировать представления детей о птицах, внешнем виде, продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	1 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Весна идет»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).	2 неделя апреля	
«Домашние птицы»	Дать детям представления о домашних птицах, знакомить с особенностями внешнего вида.	4 неделя апреля	
«Здравствуй, лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).	4 неделя мая	Праздник «Лето».

**Примерное комплексно-тематическое планирование
3-4 года.**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	3 неделя сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
«Моя семья»	Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать уважительное отношение и принадлежность к своей семье. Вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их заботу и любовь.	4 неделя сентября	Сюжетно – ролевая игра «Семья», организация в группе «уголка семьи».
«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об осени: о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1 неделя октября	Выставка детского творчества. Развлечение «По грибы, по ягоды»
«Нехворайка»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о ценности здоровья. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления	2 неделя октября 2 неделя декабря	Открытый день здоровья. Выставка детского творчества Спортивное

	о своем ближайшем окружении. Формировать представления о безопасном поведении, необходимости заботиться о своем здоровье и пользе занятий спортом.	3 недели апреля	Развлечение «Мы сильными и смелыми»
«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовым приборам, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя октября	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Птицы осенью»	Уточнить и расширить представления детей о птицах, особенностях внешнего вида, поведения, среде обитания.	4 неделя октября	Наблюдения за птицами; П/и, обучающие песенки, потешек.
«Дикие животные»	Углублять и расширять представления детей о диких животных, их строении, отдельных частях тела, особенностях образа жизни. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	1 неделя ноября 2 неделя февраля	Выставка детского творчества. Организация «утолка леса».
«Домашние животные»	Углублять и расширять представления детей о домашних животных, 2 неделя ноября используя прием сравнения животного с человеком и с другими животными. Воспитывать желание заботиться о них.	1 неделя февраля	Выставка детского творчества. Организация «подворья» Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «На бабушкином дворе»
«Подлая осень»	Расширять и уточнять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Продолжать развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	3 неделя ноября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
«Бабушкины сказки»	Формировать интерес к сказкам, книгам. Развивать умение драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	4 неделя ноября	Выставка любимых сказок. Развлечение «Бабушка – рассказчица»

«Здравствуй, зимняя природа!»	Расширять представления о зиме. Углублять и расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, ростения зимой). Формировать первичные представления о местах, где живет зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1 неделя декабря	Целевые наблюдения. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Формировать представления детей о Новом годе, как празднике елочке и ее друзей.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник
«Зимние забавы»	Знакомить с разными видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	1-2 недели января	Выставка детского творчества. Конкурс снежных построек с участием родителей.
«Я в мире человек»	Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с целью формирования чувства общности, развития интереса, доброжелательного отношения к сверстникам.	3 недели января	Итоговая беседа «У нас в гостях МARYOШKA и Иванушка» Муз – литератур. Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
«Птицы зимой»	Формировать представления детей об особенностях приспособления птиц к зимним условиям, обращать внимание на изменение образа жизни знакомых птиц. Побуждать детей заботиться о птицах в холодное время года.	4 недели января	Наблюдения. Выставка детского творчества.
«Прощание с зимой»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	3 недели февраля	Тематическое развлечение в Русской горнице.

	продуктивной, музыкально художественной, (театра) с целью формирования представления о народном прикладном искусстве.		
День Знания Отечества	Осуществлять патристическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4 недели февраля	Тематическое разделение, посвященное Дню Знания Отечества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам Д/с.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
«Бабушкины сказки»	Воспитывать интерес к сказкам, книгам. Продолжать развивать умение драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	2 недели марта	Выставка детского творчества.
«Здравствуй, солнышко»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	3 недели марта	Тематическое разделение Выставка детского творчества.
«Встреча птиц»	Расширять и уточнять знания детей о птицах, дать представление о поведении птиц весной.	4 недели марта	Наблюдения, Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 неделя апреля	Тематическое разделение в русской горнице.
Ручейки весенние зацветели весело	Расширять представления детей о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Учить замечать изменения в погоде.	2 недели апреля	Прикладн «Весна», Выставка детского творчества.

«Праздник русской березки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления о широком применении:	4 недели мая	Развлечение «Бабушка – бабушка» (по мотивам русского фольклора)
----------------------------	--	--------------	---

**Примерное комплексно-тематическое планирование
4-5 лет.**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад»	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покосен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник, повар и др.)</p>	3 недели сентября	<p>Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
«Моя семья»	<p>Дать детям представление о том, что они живут в семье, где их любят, где у каждого есть свои обязанности. Учить рассказывать о членах своей семьи. Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственниках и семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p>	4 недели сентября	<p>Совместные поделки с родителями.</p> <p>Организация в группе «уголка семья»</p>
«Осень золотая в гости к нам пришла»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные</p>	1 неделя октября	<p>Праздник «Осень», Выставка детского творчества.</p>

	экологические представления.			
«Мой город, мой старина»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	2 недели октября	Тематическое развлечение в городе в котором ты живешь»	
«Нехворайка»	Продолжать знакомить детей с частями тела, дать представления о функциональном назначении частей тела. Познакомить с понятиями «Здоровье», «Болезнь». Дать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. Дать представление о составляющих здорового образа жизни.	3 недели октября 2 неделя января 2 неделя апреля	Тематическая беседа «Здоровье дарит Айболиту» Выставка детского творчества	
Я и мир Человек	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. околоживших сверстников.	4 недели октября	Базаны с красками и карандашами. Выставка детского творчества	
«Дары осени»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	1 неделя ноября	Выставка совместного творчества «Дары осени»	
«Птицы осенью»	Уточнить и расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах, особенностях внешнего вида, питания.	2 неделя ноября	Выставка детского творчества	

«Ярмарка»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы ярмарка. Учить устанавливать взаимосвязь между праздником и сезоном природы.</p>	3 недели ноября	Сюжетный праздник «Ярмарка»
«Дикие животные»	<p>Уточнять и расширять представления детей о диких животных. Учить сравнивать изменение состояния животного по сезонам: каким было в прошлое время, каким стало.</p>	4 недели ноября	Коллективная работа «В осеннем лесу»
«Здравствуй, гостя зима!»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, заметить красоту зимней природы</p>	1 неделя декабря	Тематическое развлечение «Зимушка – зима» Выставка детского творчества
«Домашние животные»	<p>Продолжать формировать представления детей о домашних животных: живут рядом с человеком, хозяин заботится о них. Животные приносят пользу человеку.</p>	2 недели декабря	Выставка детского творчества
«Новый год спешит к нам в дом»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>	3-4 недели декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества
«Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда</p>	1 неделя января	Конкурс снежных построек. Выставка детского творчества
«Святки»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздника Святки.</p>	3 недели января	Развлечение «Любимые народные игры»

«Бабушкин театр в гостях у детей»	Прививать любовь к русскому народному произведению. Побуждать самостоятельно изготавливать кукольные спектакли, используя разные наборы театров	4 недели января	Драматизация любимых сказок
«Проказы матушки зимы»	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе. Познакомить детей с народными названиями февралю, приметами.	1 неделя февраля	Целевая прогулка в парк.
«Длинные животные»	Дать представление о том, какие изменения произошли в лесу зимой, продолжать учить сравнивать и измененные состояния животного по сезонам: каким было в прошелее время, каким стало.	2 недели февраля	Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Продолжить знакомить детей с общепринятыми моральными нормами и правилами. Дать представление об их назначении. Формировать навыки правильного поведения в отношениях с взрослыми и сверстниками.	3 недели февраля	Выставка детского творчества
«Наши защитники»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	4 недели февраля	Тематические развлечения, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально хореографической, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Приближать детей к изготовлению подарков маме.	1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества

	бабушке, воспитателям			
«Шаги весны»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонное наблюдение. Расширять представления о временах года, беззащитного поведении на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2 недели марта	Тематическое развлечение «Весна пришла» Выставка детского творчества	
«Книжкина неделя»	Приобщать детей к словесному искусству. Формирование интереса и потребности в чтении. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	3 недели марта	Выставка «По страницам любимых книг» Выставка детского творчества	
«Встреча птиц»	Продолжать знакомить детей с жизнью перелетных птиц весной: весенний вид, питание, жилье.	4 недели марта	Выставка детского творчества	
«Весна идет»	Уточнить и расширять представления детей о смене времен года, признаках весны. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Познакомить с произведениями русских поэтов, художников о весне.	1 неделя апреля	Целевая прогулка в парк. Выставка детского творчества	
«Пасха»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления о празднике Пасхи.	3 недели апреля	Посадки с родителями	
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (лысковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	4 недели апреля	Тематическое развлечение «Ах вы сени...» Выставка детского творчества.	

	деятельности.			
«День Победы»	Осуществлять патристическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.	
«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	3 неделя мая	Выставка детского творчества.	
«Праздник русской березки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления о празднике	4 неделя мая	Тематическое развлечение «Мы вокруг березюнышки...» Выставка детского творчества.	

Примерное комплексно-тематическое планирование

5-6 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник).	2 неделя сентября	Выставка детского творчества
«Моя семья»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества. Изготовление герба семьи.
«Уборка урожая»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать первоначальное представление об экосистемах, природных зонах. Расширять	4 неделя сентября	Выставка совместного творчества.

	представления детей о ларях леса, полях, садах, огородах.			
«Осенняя пора, очей очарование»	Учить отмечать изменения в живой природе, устанавливать причинно – следственные. Учить видеть прекрасное в окружающем: любоваться осенними красками в природе и на картинах художников. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе.	1 неделя октября	Тематическое развлечение «Осень». Выставка детского творчества.	
«Познай себя»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать у детей привычку заботиться о своем здоровье, учить устанавливать взаимосвязь между сезоном и одеждой людей, правильным питанием и другими составляющими здорового образа жизни.	2 недели октября 2 неделя декабря	Открытый день здоровья. Выставка детского творчества.	
«Летят перелетные птицы»	Помочь детям установить зависимость отлета птиц от наличия корма и характера погоды, выявить трудности, которые ожидают зимующих птиц.	3 недели октября	Выставка детского творчества.	
«Дикие и домашие животные осенью»	Учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства. Углублять знания детей о домашних животных, расширять знания о диках.	4 недели октября	Выставка детского творчества	
«Моя страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках: «День народного единства»; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить детей с людьми, прославившими Россию.	1 неделя ноября	Тематическая беседа «Моя Родина – Россия»	
«Поздняя осень»	Дать детям представление о том, что осень разная – торжественная, величавая, скучная, дождливая. Обратить внимание на то, что все в природе притихло и ожидая зимы.	2 недели ноября	Целевая прогулка в парк.	

	Познакомить с произведениями русских поэтов, художников, посвященными этой теме.		
«Путешествие в прошлое»	Продолжать формировать представление детей о своей стране, о русской традиционной культуре. Познакомить детей с постройками на подворье, их назначением. Учить бережно относиться к предметам быта, произведениям русского народного творчества.	3 недели ноября	Тематические занятия в русской горнице. Выставка детского творчества.
«Ярмарка»	Расширить представление детей о ярмарке, познакомить с русскими народным костюмом. Учить использовать атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.	4 недели ноября	Праздник «Ярмарка». Выставка детского творчества.
Знакомство, гости зимы!»	Расширить и уточнить представление детей о зиме; углублять знания о первом зимнем месяце. Учить замечать красоту зимних пейзажей.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества.
«Новый год спешит к нам в дом»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство уважения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, предложить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества.
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	1 неделя января	Зимняя олимпиада, Выставка детского творчества.
«Рождество, Святки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) для ознакомления с содержанием праздника, его сущностью, главными персонажами, рождественской и святочной атрибутикой.	2-3 недели января	Совместный праздник «Святки» Выставка детского творчества.

«Птица-зимой»	Углубить представления детей о том, как приспособляются птицы к зимним условиям, помочь вышить трудностей, которые существуют у зимующих птиц: побуждать детей к сопереживанию и оказанию действительной помощи птицам.	4 недели января	Изготовление кормушек, Выставка детского творчества.
«Проказы мятущих зимы»	Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней природы (молода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	1 неделя февраля Выставка детского творчества.	Целевая прогулка в парк, Выставка детского творчества.
«Домашние и дикие животные зимой»	Продолжать учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства. Дать детям представления о трудностях жизни обитателей леса, о том, кто и как помогает диким животным в трудное время. Учить устанавливать общие и отличительные признаки подготовки животных к весне и проведению заботы о потомстве. Дать представления о том, как человек помогает животным: охрана молодняка, запрет на охоту и т.д.	2 недели февраля 4 недели апреля	Выставка детского творчества.
«Масленица»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с целью формирования представления детей о празднике, народных промыслах, обрядовой кухне. Помочь детям установить взаимосвязь праздника с сезонными изменениями в природе.	3 недели февраля	Призрак «Масленица» Выставка детского творчества.
«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках	4 недели февраля	Тематическое развлечение «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

	<p>стремление быть сильными, смелыми, стать за шутниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим шутникам</p>		
<p>«Наша любимая»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной (исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширить гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Проводить детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Шаги весны»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>3 неделя марта</p>	<p>Целевая прогулка в парк. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Встреча птиц»</p>	<p>Формировать представления детей о народном празднике, способствовать развитию интереса к народным обрядам, играм.</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Праздник «Встреча птиц» Выставка</p>

	традициям. Дать представление о том, что птицы прилетают по очереди. Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах, их поведении, питании, месте зимовья, месте гнездования.		детского творчества.
«Весна идет»	Учить определять и называть признаки весны, определять характер весны (теплая, поздняя, зная, холодная, теплая). Вызвать желание высаживать растения на территории детского сада (посильную помощь). Собрать листья с больших деревьев, листву с заборов перекопать – это хорошее удобрение).	1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Путешествие в космос»	Дать детям представление о космосе, космонавтах - людях, прославивших Россию.	2 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Пасха»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) с целью формирования представления детей о православном празднике, познакомить с народными традициями, пасхальной символикой.	3 неделя апреля	Тематическое развлечение «Русские пасхадели» Выставка детского творчества.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето!». Выставка детского творчества.

Примерное тематическое планирование

6-7 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

Оценка индивидуального развития детей	Педагогическое наблюдение	2-3 недели мая	Планирование индивидуальной работы
«Зародившийся школь»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Расширять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто в чем у учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя.	3 недели сентября	Экзотрипа «Путешествие в страну знаний» Экскурсия в школу.
«Мой Город, моя Родина, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	4 недели сентября	Выставка детского творчества.
«Уборка урожая»	Расширять представления детей о дарах леса, поля, сада, огорода. Познакомить детей с работой, проводимой в саду, на огороде осенью, с сельскохозяйственными машинами; с тем, что овощи, ягоды, фрукты, грибы заготавливают на зиму.	1 неделя октября	Выставка совместного творчества «Дары осени».
«Осенний поря, очей очарованье»	Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2 недели октября	Тематическое развлечение «Осень». Выставка детского творчества.
«Познать себя. Помоги себе сам»	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	3 недели октября 2 неделя декабря 2 недели апреля	Выставка детского творчества. Спортивный праздник.

«Полдня осень»	Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять и уточнять знания детей о перелётных (о том, куда улетают) и зимующих птицах. Продолжать учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства, устанавливать общие признаки и различия при подготовке животных к зиме. Продолжать учить детей характеризовать и сравнивать домашних и диких животных одного семейства (питание, жилье, образ жизни). Расширять представления детей о трудностях жизни обитателей леса, о том, кто и как помогает диким животным в трудное время. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе.	4 недели октября	Выставка детского творчества.
«Дикие и домашние животные осенью»	Продолжать учить детей сравнивать домашних и диких животных одного семейства, устанавливать общие признаки и различия при подготовке животных к зиме. Продолжать учить детей характеризовать и сравнивать домашних и диких животных одного семейства (питание, жилье, образ жизни). Расширять представления детей о трудностях жизни обитателей леса, о том, кто и как помогает диким животным в трудное время. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе.	1 неделя ноября 2 неделя февраля 3 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Полдня осень»	Продолжать учить отмечать различия разных периодов осени (ранняя, «Золотая», поздняя). Учить отмечать изменения, происходящие в природе. Познакомить детей с приметами ноября.	2 неделя ноября	Выставка детского творчества.
«Ярмарка»	Расширять представления детей о ярмарке. Продолжать знакомить детей с народными промыслами: городец, жостово, гжель, хохлома, русская матрешка, богородская игрушка, с особенностями промыслов, историей их возникновения, этапами изготовления изделий. Создать условия для использования атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.	3-4 недели ноября	Праздник «Ярмарка» Выставка детского творчества.
«Здравствуй, гостья зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (морозы, снегопад, сильные ветры). Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества.

«Новый год спешит в нам и домой»	<p>Приглашать к активному разнообразному участию и подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	3-4 недели декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
«Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, с особенностями деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	1 неделя января	Конкурс снежных построек.
«Святки»	<p>Дать представление о праздничных колокольных звонах, о различие между новгородней и рождавецкой слобой. Продолжать представление детей о празднике «Святки»: народных традициях, народном образе, народных играх, предпраздничной трапезе.</p>	2-3 недели января	Совместный праздник «Святки» Выставка детского творчества.
«Птицы в городе»	<p>Углублять и расширять представление детей о зимующих птицах, учить обобщивать понятие «зимующие». Помочь детям установить взаимосвязь между внешним видом и способом добычи корма.</p> <p>Развивать чувство сопереживания, формировать привычку заботиться о птицах.</p> <p>Знакомить детей с птицами севера, образом их жизни, особенностями строения тела.</p>	4 недели января	Выставка детского творчества.
«Прозаки – матушки – зимы»	<p>Углубить и обобщить представление детей о последнем месяце зимы: в феврале заметно прибавляется день, солнце прогревает, образуется наст, появляются сосульки. Подвести детей к выявлению причин наблюдаемых природных явлений. Учить устанавливать причинно-</p>	1 неделя февраля	Выставка детского творчества.

	сводческие сказы. Познакомить и проанализировать народные названия февраля, народные предметы.			
«Масленица»	Продолжить формировать представления детей в празднике, народном costume, предметах, народных промыслах, образованной кухне, русском гостеприимстве. Развивать всесторонне – игровое творчество, совершенствовать навыки игры на русских народных инструментах.	3 недели февраля	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.	
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее sovereignty и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 недели февраля	Тематическое развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Выставка детского творчества.	
«Наши любимые»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	
«Книжкина неделя»	Закрепить представления детей о назначении книг, об их пользе, о способах обращения с книгой.	2 недели марта	Выставка детского творчества.	

«Никто не забыт, ничто не забыто»	Сформировать представления детей о библиотеке, книгохранителях, о людях, которые там работают. Знакомить детей с произведениями писателей – природоведов, с трудом художников и иллюстраторов.		
«Наша весна»	Познакомить с народными приметами, старинным названием марта. Узнать представления детей о признаках ранней весны, продолжать знакомить с земледельческим трудом; закрепить знания о весенних праздниках.	3 недели марта	Выставка детского творчества.
«Встреча птиц»	Закрепить представления детей о народном празднике «Встреча птиц». Улрижать в классификации птиц по внешнему виду, питанию, поведению и местожительству. Способствовать развитию интереса к народным образам, играм, традициям.	4 недели марта	Праздник «Встреча птиц» Выставка детского творчества.
«Весна идет»	Продолжать учить детей определять характер весны, отмечать изменения в весенней погоде. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	1 неделя апреля	Выставка детского творчества
«Пасха»	Продолжать формировать представления детей о празднике, народных традициях, пасхальном столе, русском народном костюме. Продолжать знакомить детей с пасхальной живописью.	4 недели апреля	Выставка совместного творчества.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Распирать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Тематическое развлечение «День Победы». Выставка детского творчества.
«До свидания, детский сад!» Здравствуй,	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания	4 недели мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

«Сидикова» С/П.	С детьми с легкой формой нарушения в школу. Фермировать эмоционально молодых сельские отношения в преемственности поступления в 1-й класс.		
--------------------	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №19», в группе детского сада и социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МДОУ «Детский сад №19» и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ «Детский сад №19». Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 19» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО (наличие соответствующих должностей в штате ДОО).

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения

оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДООУ;- разрабатывает необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение- передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в- разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад

- № 19»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ДОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 19» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполненность развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 19» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 19» на текущий учебный год.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группы	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накопленному ребенком собственному опыту переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности

	<p>и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</p>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития; тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	<p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>
Социокультурные ценности	<p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.</p>
Уклад	<p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер</p>

	взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.
--	--